**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

(DSA)

(L.170/2010)

Scuola Secondaria di I grado

Anno Scolastico

Classe

Coordinatore di classe

Referente alunni con BES

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica[[1]](#footnote-1)** | Redatta da…………… presso ….....................................in data…………………….Specialista/i di riferimento : .............................................Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti…………………………………………………………… |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso[[2]](#footnote-2)** |  |
| **Altre osservazioni[[3]](#footnote-3)** |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA***(velocità, correttezza, comprensione)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **CALCOLO***(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | diagnosi | osservazione |
|  |  |

**NOTE**

1. Informazioni desunte dalla certificazione diagnostica
2. Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nell’esecuzione dei compiti,...).
3. Livelli di competenza nella lettura e scrittura
4. Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)
5. Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)
6. Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici
7. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**
* Collaborazione e partecipazione[[4]](#footnote-4)
* Relazionalità con compagni/adulti[[5]](#footnote-5)
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative[[6]](#footnote-6) 3
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà[[7]](#footnote-7)
* Senso di autoefficacia[[8]](#footnote-8)
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline
1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche*(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* |  |
| Capacità di organizzare le informazioni(*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |
| Informazioni ricavabili da: * diagnosi/incontri con specialisti
* rilevazioni effettuate dagli insegnanti
 |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**
* Strategie utilizzate (s*ottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.*)
* Modalità di affrontare il testo scritto(*computer, schemi, correttore ortografico*,…)
* Modalità di svolgimento del compito assegnato(*è autonomo, necessita di azioni di supporto,…*)
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

 **Nota**

*Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**
* Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro

**Nota**

*Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

 (disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………...............................

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Altro………………………………………………………………………………………
1. **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**
* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi e/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)
1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

 *(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

* verifiche orali programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* prove informatizzate
* valutazione dei progressi in itinere
1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa,
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )
* le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**Firme per la condivisione del documento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COGNOME** | **NOME** | **RUOLO** | **DISCIPLINA**  | **FIRMA** |
|  |  | DOCENTE  | ITALIANO |  |
|  |  | MATEMATICA |  |
|  |  | ARTE |  |
|  |  | TECNOLOGIA |  |
|  |  | INGLESE |  |
|  |  | FRANCESE |  |
|  |  | MUSICA |  |
|  |  | RELIGIONE |  |
|  |  | ED. FISICA |  |
|  |  | POTENZIAMENTO |  |
|  |  | SOSTEGNO |  |
|  |  | FUNZIONE STRUMENTALE ALUNNI CON BES |  |
|  |  | MADRE/TUTORE |  |
|  |  | PADRE/TUTORE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Napoli, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |    Il Dirigente Scolastico |

Prof.ssa Filomena Nocera

 Firma autografa omessa ai sensi dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

1. Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e/o colloqui con lo specialista [↑](#footnote-ref-1)
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti. [↑](#footnote-ref-2)
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari [↑](#footnote-ref-3)
4. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico [↑](#footnote-ref-4)
5. Sa relazionarsi, interagire,…. [↑](#footnote-ref-5)
6. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro [↑](#footnote-ref-6)
7. Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema [↑](#footnote-ref-7)
8. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare [↑](#footnote-ref-8)